

Zahlen und Operationen



① $94 - 38 =$

$76 - 57 =$

$62 + 25 =$

$91 - 44 =$

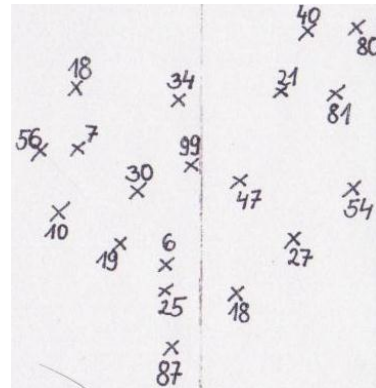
②

Wenn ich meine Zahl

halbiere und dann 12

wegnehme, erhalte ich 28.

Kontrolle: Verbinde die Ergebnisse in der Reihenfolge 1., 2. 3. Du erhältst ein Lösungsbild.



③ $10 \cdot 4 =$

$36 : 6 =$

$28 : 4 =$

$7 \cdot 8 =$

③ $10 \cdot 4 =$

$36 : 6 =$

$28 : 4 =$

$7 \cdot 8 =$

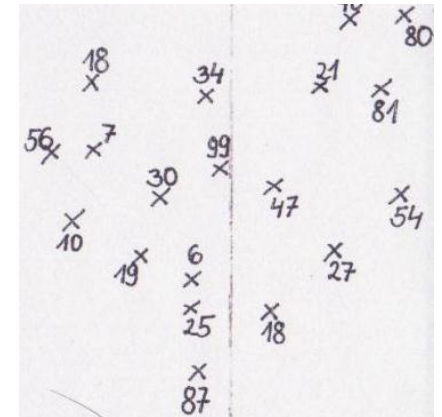
②

Wenn ich meine Zahl

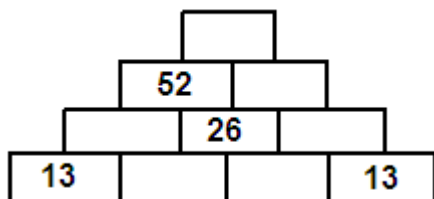
halbiere und dann 12

wegnehme, erhalte ich 28.

Kontrolle: Verbinde die Ergebnisse in der Reihenfolge 1., 2. 3. Du erhältst ein Lösungsbild.

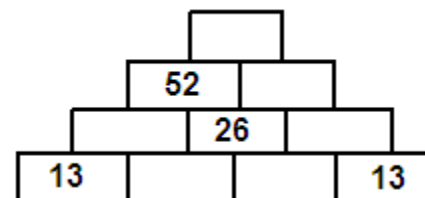


Zusatzaufgabe



Zur Kontrolle: Addiere alle gefundenen Zahlen. Wenn du alle Zahlen richtig eingetragen hast, sollte **234** herauskommen.

Zusatzaufgabe

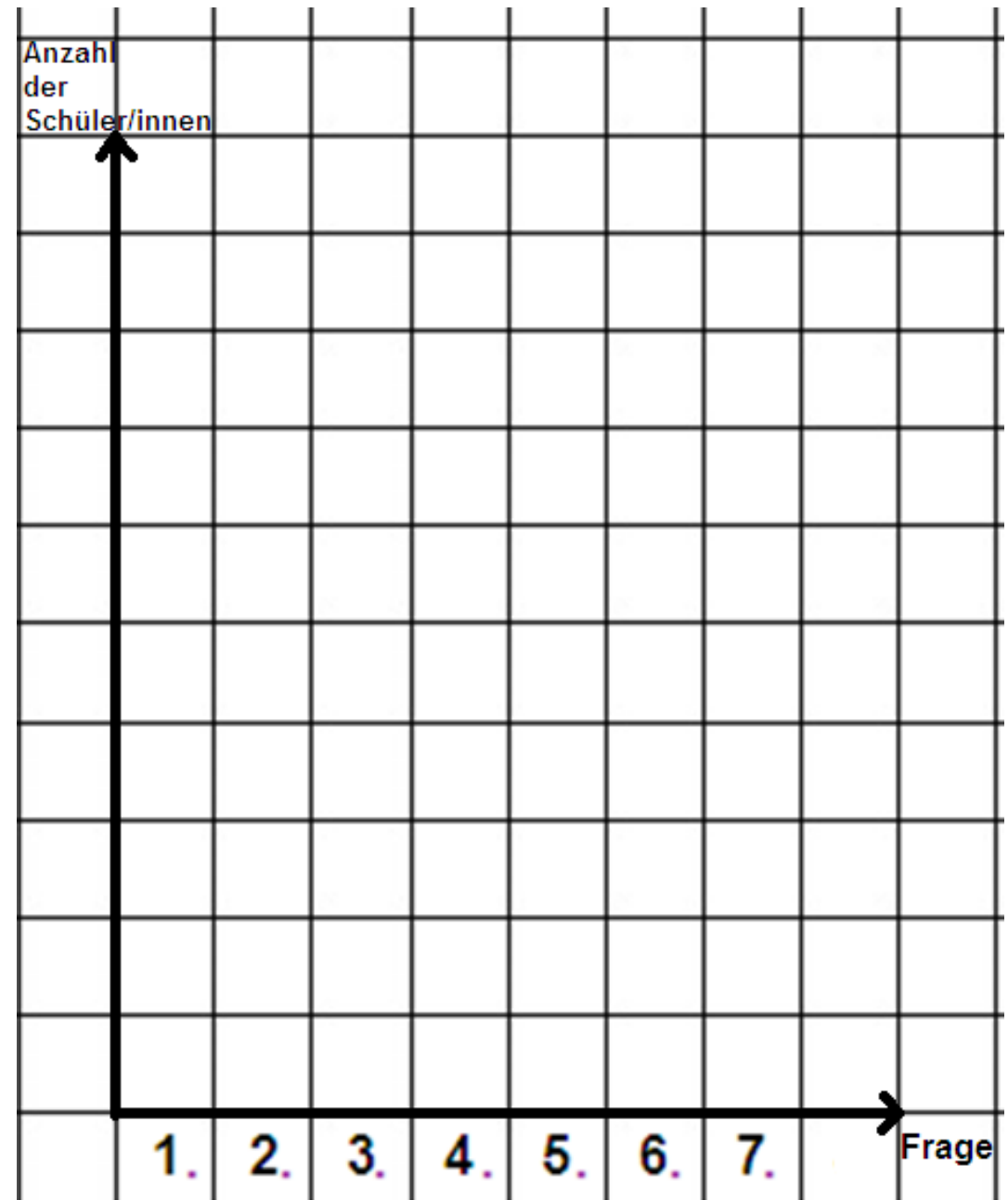


Zur Kontrolle: Addiere alle gefundenen Zahlen. Wenn du alle Zahlen richtig eingetragen hast, sollte **234** herauskommen.

Gruppe 1
Wer mag was?

1. Wer isst gerne Nudeln?
2. Wer hat ein Haustier?
3. Wer macht gerne Sport?
4. Wer mag die Farbe Blau?
5. Wer war am Wochenende spazieren?
6. Wer geht im Sommer gerne baden?
7. Wer kommt mit dem Auto zur Schule?

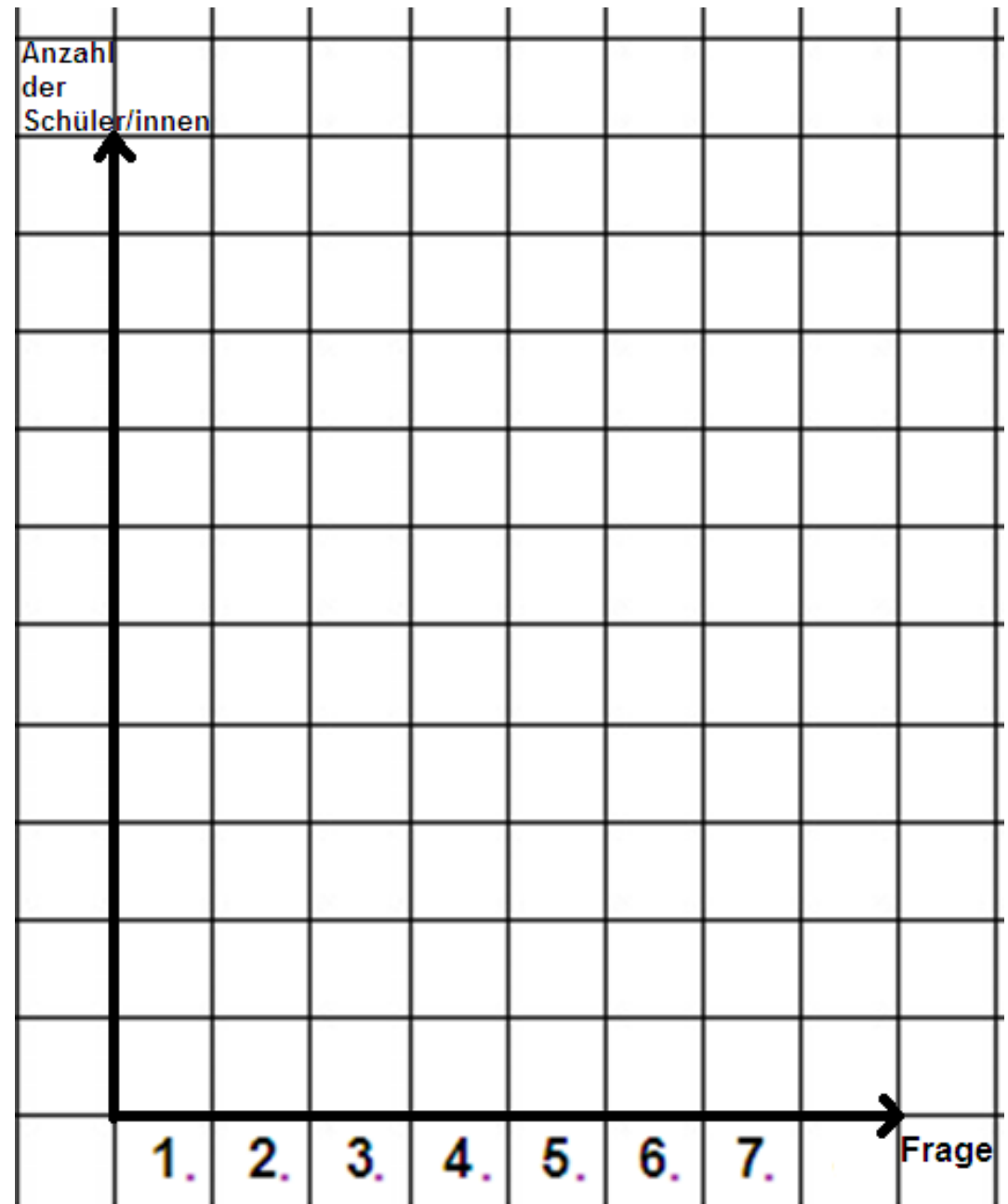
Frage	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Anzahl der Schüler/innen							



Gruppe 2
Wer mag was?

1. Wer isst gern Nudeln?
2. Wer hat ein Haustier?
3. Wer macht gern Sport?
4. Wer mag die Farbe Blau?
5. Wer war am Wochenende spazieren?
6. Wer geht im Sommer gern baden?
7. Wer kommt mit dem Auto zur Schule?

Frage	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Anzahl der Schüler/innen							

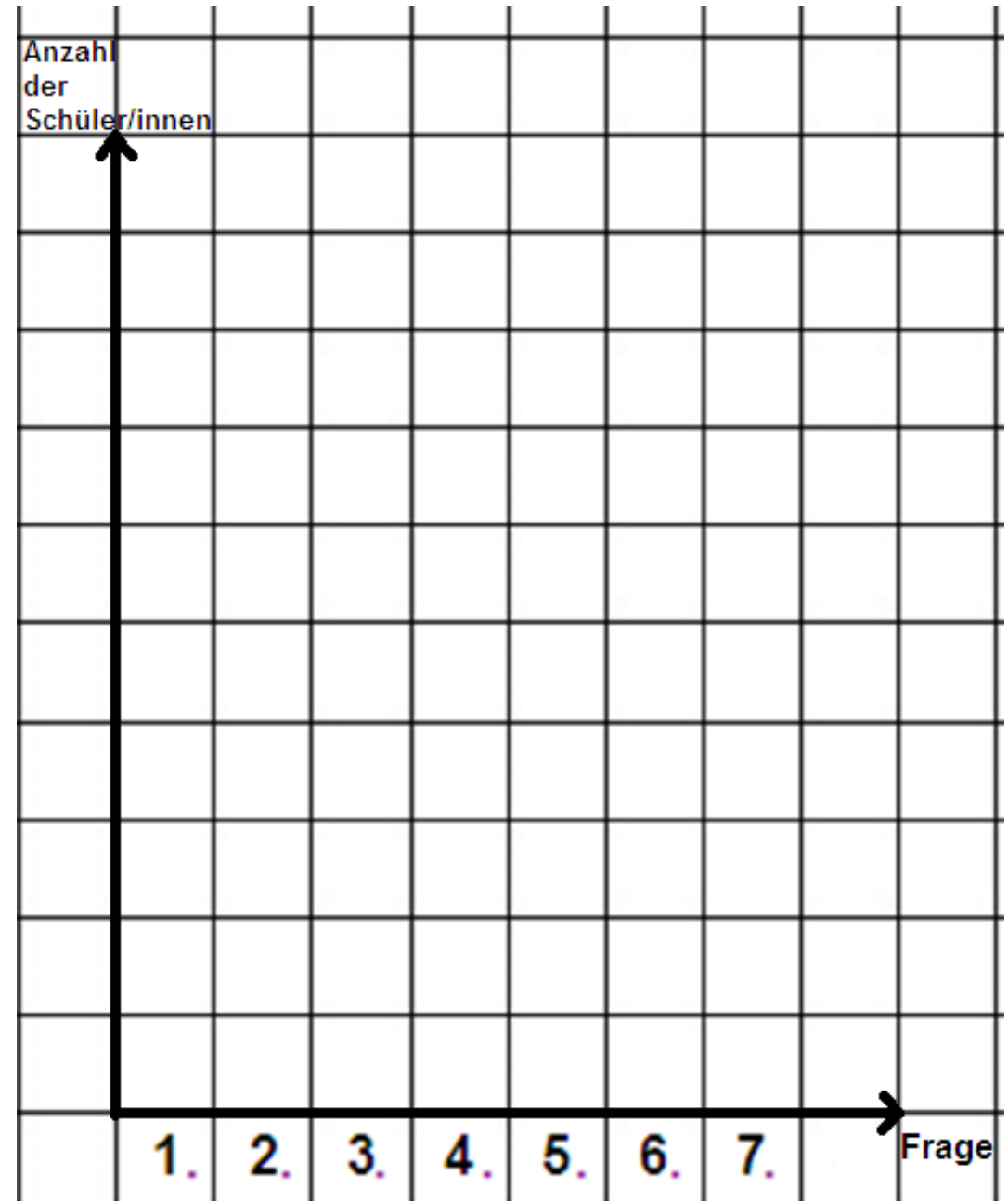


Gruppe 3

Wer mag was?

1. Wer isst gern Nudeln?
2. Wer hat ein Haustier?
3. Wer macht gern Sport?
4. Wer mag die Farbe Blau?
5. Wer war am Wochenende spazieren?
6. Wer geht im Sommer gern baden?
7. Wer kommt mit dem Auto zur Schule?

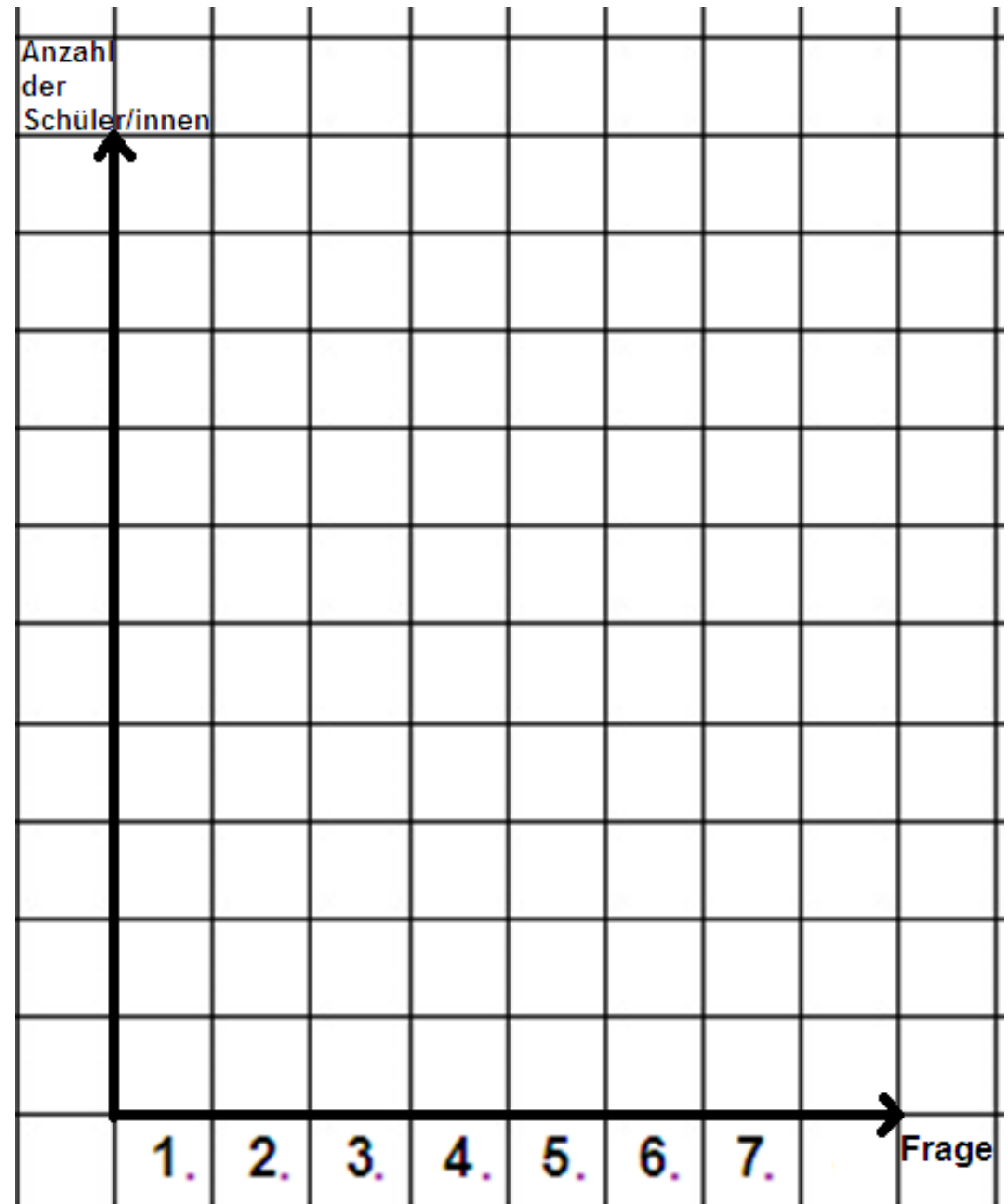
Frage	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Anzahl der Schüler/innen							



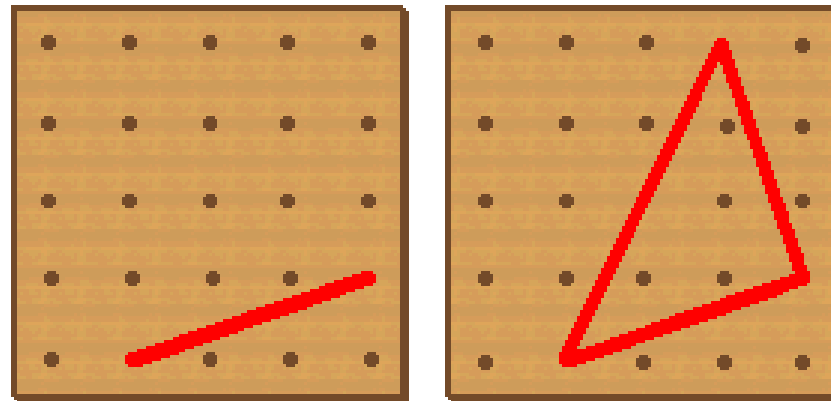
Gruppe 4
Wer mag was?

1. Wer isst gern Nudeln?
2. Wer hat ein Haustier?
3. Wer macht gern Sport?
4. Wer mag die Farbe Blau?
5. Wer war am Wochenende spazieren?
6. Wer geht im Sommer gern baden?
7. Wer kommt mit dem Auto zur Schule?

Frage	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Anzahl der Schüler/innen							



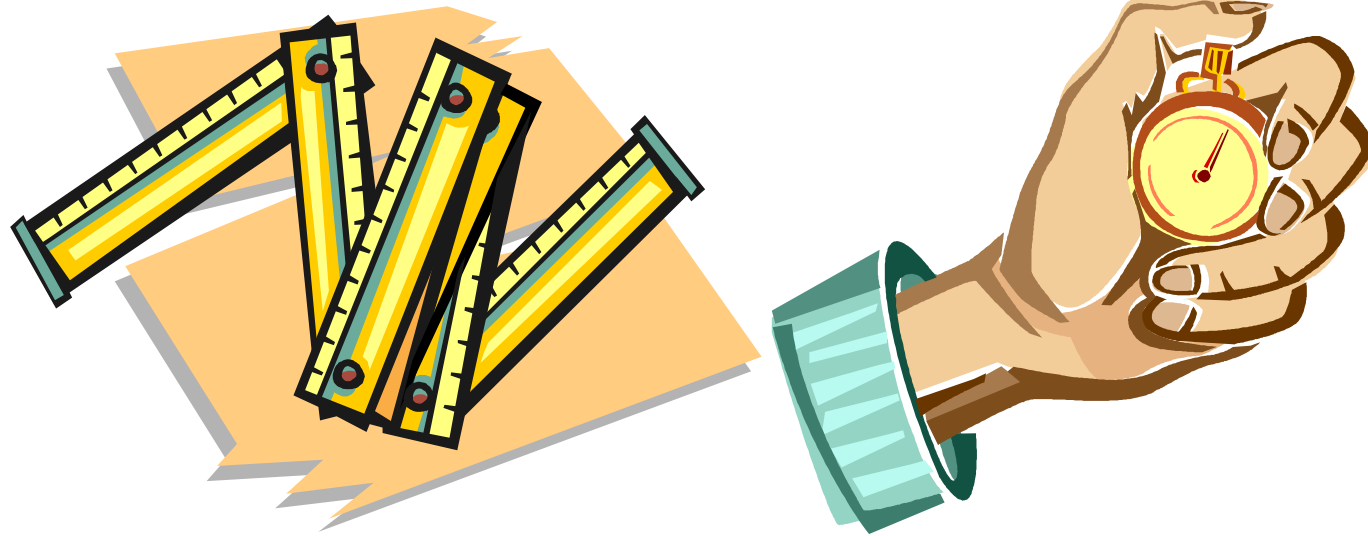
Station 1



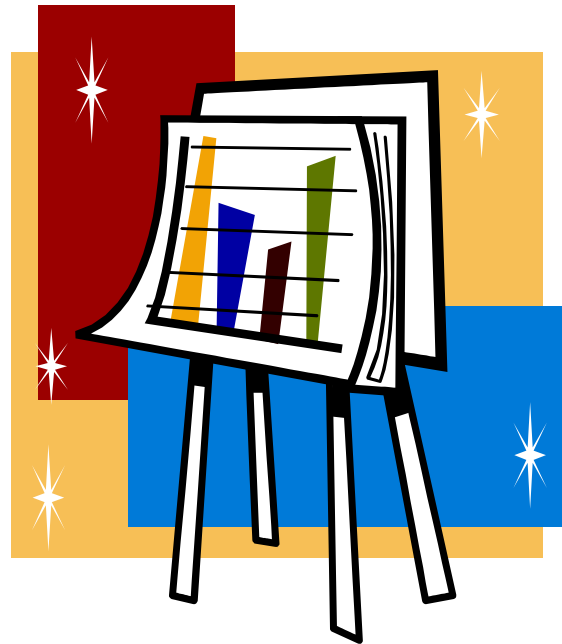
Station 2



Station 3



Station 4



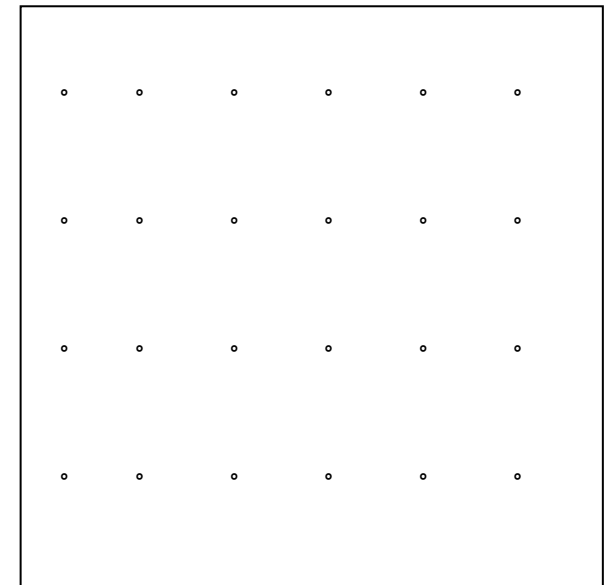
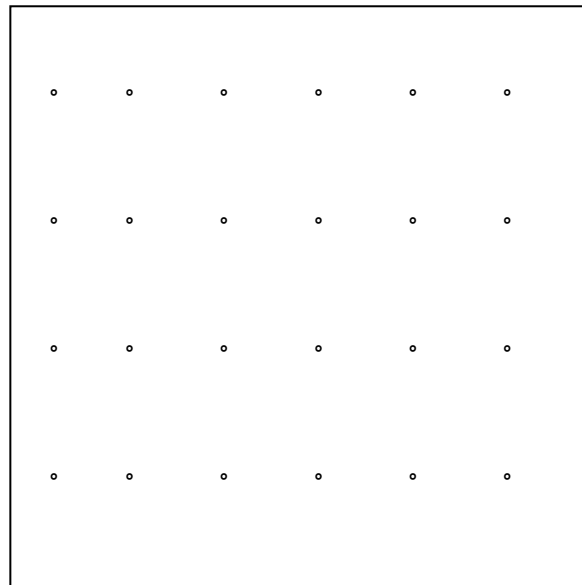
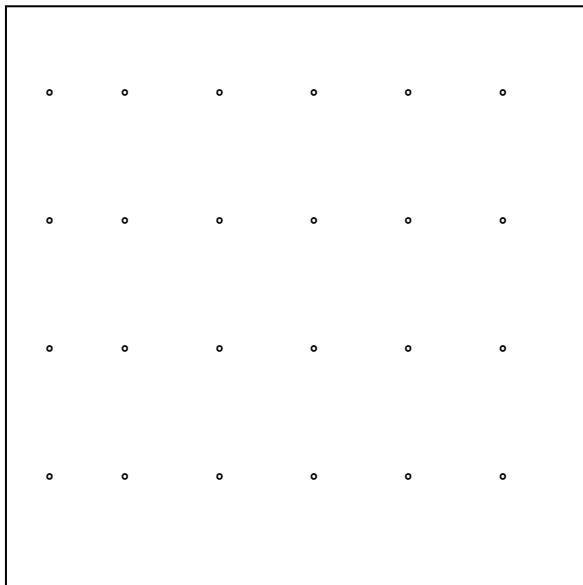
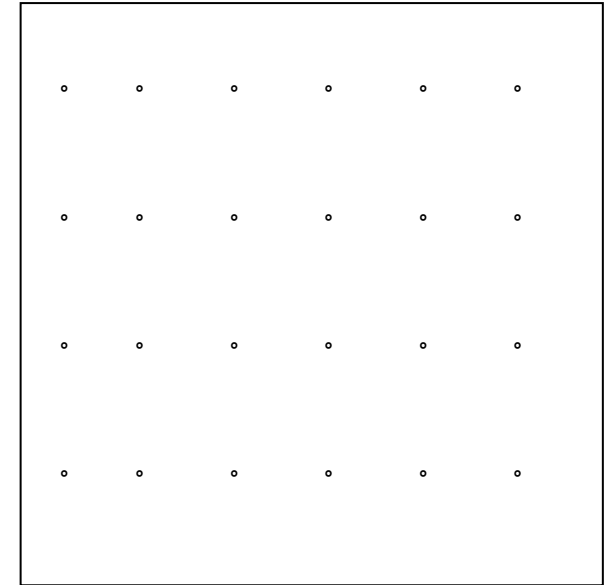
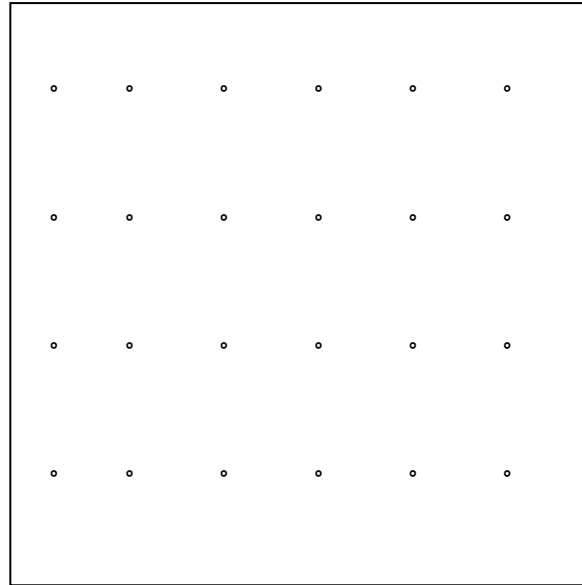
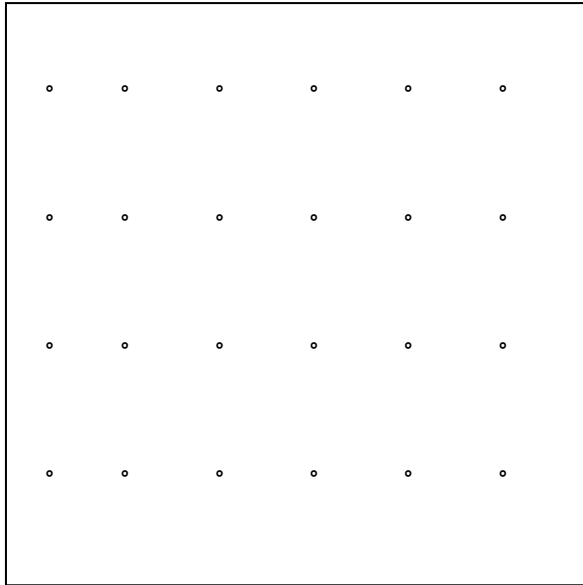
Station 1

Form und Veränderung

Lege die angegebenen Figuren mit Gummis auf dem Geobrett, zeichne sie anschließend auf das Arbeitsblatt:

1. Spanne ein Viereck.
2. Spanne vier Rechtecke.
3. Spanne drei Dreiecke.
4. Spanne zwei Quadrate und zwei Rechtecke und zwar so, dass das ganze Geo-Brett mit diesen Figuren ausgefüllt ist.
5. Hast du alle Lösungen gefunden und bist zufrieden mit deiner Arbeitsleistung an dieser Station - dann darfst du dir von der Lehrerin einen Aufkleber auf deinen Laufzettel kleben lassen.
6. Zusatzaufgabe: Spanne geometrische Figuren deiner Wahl und zwar so, dass das ganze Geo-Brett mit diesen Figuren ausgefüllt ist. Zeichne dein Ergebnis auf dein Arbeitsblatt. Färbe die Figuren mit Bunt- oder Filzstift: Dreiecke grün, Vierecke rot, Rechtecke gelb, Quadrate blau.

AB Station 1 – Arbeiten am Geobrett



Station 2

Zahlen und Operationen

1. Löse die Rechenaufgaben 1 bis 3.
2. Löse das Rätselbild. Anfangspunkt ist das erste Ergebnis der Aufgabe 1, Endpunkt ist das letzte Ergebnis der Aufgabe 3.
3. Hast du das Rätselbild gelöst, darfst du dir einen Aufkleber einkleben. Wenn du flink bist, darfst du dann Zusatzaufgabe lösen.

Station 3

Größen und Messen

1. Jeder Schüler nimmt sich ein Einhundert-Zentimeter-Maßband. Nehmt euch für eure Gruppe ein Arbeitsblatt.
2. Sucht die Uhrzeit, die auf dem Arbeitsblatt in der 1. Spalte angegeben ist.
3. Messt die Strecke, die neben dieser Uhrzeit steht und tragt das Ergebnis in die Tabelle ein.
4. Teilt der Lehrerin jedes Ergebnis sofort mit. Für vier richtige Ergebnisse erhält jeder einen Aufkleber auf seinem Laufzettel.

Strecke	wir schätzen ...	wir haben ... gemessen
die Länge des Flucht- und Rettungswegeplanes	_____ cm	_____ cm
die Breite des Schildes „WC Mädchen“	_____ cm	_____ cm
die Länge des Schildes „WC Mädchen“	_____ cm	_____ cm
die Breite der offenen Tür	_____ cm	_____ cm
die Breite des Flures	_____ cm	_____ cm
Zusatz		
<i>die Länge der Heizung</i>	_____ <i>cm</i>	_____ <i>cm</i>
<i>die Breite der Tür des WC-s der Jungen</i>	_____ <i>cm</i>	_____ <i>cm</i>

Station 4

Daten und Zufall

1. Jeder Schüler stellt eine Frage an seine Mitschüler.
2. Schüler, die die Frage mit Ja beantworten, melden sich. Sie werden in die Strichliste eingetragen.
3. Die Anzahl aus der Strichliste wird in das Streifendiagramm übertragen (1 Kästchen = 1 Schüler).
4. Habt ihr am Ende gut zusammengearbeitet und ein Diagramm erstellt, erhält jeder von euch einen Aufkleber.

