

## Empfehlungen und Stolpersteine beim Einsatz polyvalenter Aufgaben

Bewährt hat sich ...	Kritisch kann sein ...
<p><b>bei der Planung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die Planung eines ausreichenden Maßes an Arbeitszeit, bei vielen Aufgaben eine ganze Unterrichtsstunde,</li> <li>– der eventuelle Verzicht auf die tägliche Übung,</li> <li>– die sorgfältige Vorbereitung der Arbeits- und Präsentationsphase – insbesondere das Bereitstellen von Arbeitsmaterialien, Präsentationsmedien (z.B. Folien, großformatige Papiere + Magneten, ...) und die Planung des zeitlich-organisatorischen Verlaufs,</li> </ul>	<p><b>bei der Planung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenn für die Arbeitsphase nicht geeignete und ausreichende Arbeitsmaterialien zur Verfügung stehen,</li> <li>– wenn die Auswertungsphase nicht exakt zeitlich und organisatorisch geplant ist,</li> </ul>
<p><b>beim Stellen und Bearbeiten der Aufgabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das Austeilen/Bekanntgeben der Aufgabenstellung an die Schüler ohne weitere Erläuterungen des Lehrers,</li> <li>– während der Arbeitsphase durch die Klasse zu gehen und besondere oder interessante Antworten registrieren,</li> <li>– während der Arbeitsphase zu entscheiden, ob eine Verlängerung oder Verkürzung der Arbeitsphase erfolgen sollte und ob eine Fortsetzung als Partnerarbeit sinnvoll ist,</li> </ul>	<p><b>beim Stellen und Bearbeiten der Aufgabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das Beantworten von Schülerfragen während der Arbeitsphase,</li> <li>– dass die Schüler sofort mit dem Austausch von Ideen und Lösungen beginnen können,</li> </ul>
<p><b>bei der Auswertung der Ergebnisse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die Schüler selbstständig und eigenverantwortlich präsentieren zu lassen und sich als Lehrer hierbei zurückzunehmen,</li> <li>– die Schüler anzuregen, miteinander zu diskutieren,</li> <li>– Bewertungen mit Mimik, Gestik oder in Verbalform sowie in besonderen Fällen auch eine gute Note für einzelne Schüler zu geben,</li> <li>– durch Schüler oder Lehrer eine Zusammenfassung der Ergebnisse zu geben, wenn dies für den Lernprozess sinnvoll ist.</li> </ul>	<p><b>bei der Auswertung der Ergebnisse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das Abgleiten der Auswertungsphase in ein lehrerzentriertes Unterrichtsgespräch,</li> <li>– immer die gleichen Schüler präsentieren zu lassen,</li> <li>– das Stellen von Fragen und das Geben von Hinweisen sowie das Unterbrechen der Präsentation der Schüler durch den Lehrer, selbst wenn Fehler in den Darlegungen enthalten sind,</li> <li>– das vorzeitige Abbrechen der Diskussion,</li> <li>– das Verzetteln in nebensächlichen Detailfragen, so dass der rote Faden der Diskussion nicht mehr erkennbar ist.</li> </ul>