

## Literaturverzeichnis

- Anderson, J. R. (2001): Kognitive Psychologie. – 3. Auflage. – Heidelberg : Spektrum Akademischer Verlag, 2001
- Ashlock, R. B. (1973): Underachievers in Elementary Mathematics. – In: Diagnosing and Correcting Difficulties in Computation, University of Maryland, 1973
- Ashlock, R. B. (1976): Error Patterns in Computation. – Columbus/Ohio, 1976
- Baumert, J.; Bos, W.; Watermann, R. (1998): TIMSS/III – Schülerleistungen in Mathematik und den Naturwissenschaften am Ende der Sekundarstufe II im internationalen Vergleich - Zusammenfassung der deskriptiven Befunde. – Berlin : Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1998
- Becker, G. (1985): Fehler in geometrischen Beweisen von Schülern der Sekundarstufe 1. – In: MU 31 (1985) 6, S. 48-64
- Becker, G. (1987): Die Bedeutung von Lern- und Denkmodellen der Kognitionspsychologie für den Mathematikunterricht - aufgezeigt an Beispielen aus dem Algebraunterricht der gymnasialen Mittelstufe. – In: MU 33 (1987) 1, S. 5-20
- Bender, P. (2005): Die etwas andere Sicht auf PISA, TIMSS und IGLU. – In: Der Mathematikunterricht 51 (2005) 2/3, S. 36-57
- Bender, P. (2005): PISA, Kompetenzstufen und Mathematik-Didaktik. – In: JMD 26 (2005) 3/4, S. 274-281
- Berger, R. (1985): Diagnose und Therapie von Schülerfehlern beim Bruchrechnen. - In: Math. Unterrichtsprax. 6 (1985) 2, S. 33-39
- Beschluss des Politbüros des ZK der SED und des Ministerrates der DDR vom 17. Dezember 1962 : Zur Verbesserung und weiteren Entwicklung des Mathematikunterrichts in den allgemeinbildenden polytechnischen Oberschulen der DDR. – In: Mathematik und Physik in der Schule. 10 (1963) 2, S. 141-150
- Bieber, G. (2001): Qualitätsuntersuchungen an Schulen im Unterricht in Mathematik (QuaSUM) – Ein Bericht aus der Sicht der fachdidaktischen Beratung. - In: Kaiser, G. u. a. (Hrsg.): Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001, S. 94-116

- Birkhan, G. (1978): Analyse von Denkfehlern in der Mathematikdidaktik als kognitionspsychologisches Untersuchungsinstrument. – In: Tagungsbericht Kognitive Psychologie, Hamburg 1978
- Blum, W.; Kaiser, G.; Burghes, D.; Green, N. (1994): Entwicklung und Erprobung eines Testes zur „mathematischen Leistungsfähigkeit“ deutscher und englischer Lernender in der Sekundarstufe I. – In: JMD 15 (1994) 1/2, S. 149-168
- Blum, W.; Jordan, A.; Wiegand, B.: Test als Hilfe zur Selbstevaluation. – In: mathematik lehren, Heft 107
- Borneleit, P. (2006): Zur Etablierung der Methodik des Mathematikunterrichts an Universitäten und Hochschulen in der Sowjetischen Besatzungszone 1946-49. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht. – Bad Salzdetfurth : Franzbecker, 2006
- Bos, W. u. a. (2003): Erste Ergebnisse aus IGLU : Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. – Münster : Waxmann, 2003
- Bos, W., Pietsch, M. (2004) Erste Ergebnisse aus KESS 4 : Kurzbericht. – Behörde für Bildung und Sport, Hamburg, 2004
- Braun, E. (1968): Auswertung der zentralen Kontrollarbeiten im Fach Mathematik im Schuljahr 1966/67. – In: Mathematik in der Schule 6 (1968), S. 81-95
- Braun, E.; Hopfe, A. (1967): Auswertung der zentralen Kontrollarbeiten im Fach Mathematik im Schuljahr 1965/66. – In: Mathematik in der Schule 5 (1967), S. 270-286
- Brezinka, W. (1990): Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft : Analyse, Kritik, Vorschläge. – München [u.a.] : E. Reinhardt, 1990
- Bruder, R. (1987): Wie können Schwierigkeiten im selbständigen Lösen anspruchsvoller Aufgaben abgebaut werden. – In: Mathematik in der Schule 25 (1987) 2/3, S. 107-113
- Büchter, A.; Leuders, T. (2005): Mathematikaufgaben selbst entwickeln. – 5. Auflage – Berlin : Cornelsen, 2005
- Chaudhuri, U.; Duewell, H.; Eichler, W.; Radatz, H.; Reiss-Rueter, R.; Tietze, U.P. (1992): Lernschwierigkeiten in der Mittelstufe des Gymnasiums in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik. – Bad Salzdetfurth : Franzbecker, 1992

- Cox, L. S. (1973a): Systematic Errors in the Addition (Subtraction, Multiplication, Division) Algorithm in Normal and Handicapped Population. University of Kansas Medical Center, Kansas City, 1973.
- Cox, L. S. (1973b): Diagnosing and Remediating Systematic Errors in Addition and Subtraction Computation. – In: *Arithmetic Teacher* 22 (1975), S. 151-157
- Cox, L. S. (1975): Systematic errors in the four vertical algorithms in normal and handicapped population. – In: *Journal for Research in Mathematics Education* 6 (1975) 4, S. 202-220
- Daubert, K. (1984): Addieren (Subtrahieren) von Dezimalzahlen – kein Problem? – In: *mathematik lehren* 5 (1984), S. 19-20
- Deutsches PISA-Konsortium (2000): Schülerleistungen im internationalen Vergleich : Eine neue Rahmenkonzeption für die Erfassung von Wissen und Fähigkeiten. –Berlin, 2000
- Diefenbach, I.; Wurz, L. (2001): Aus Fehlern lernen. Der Umgang mit dem Gleichheitszeichen. – In: *Mathematik Lehren* 108 (2001) 10, S. 15-17
- Ditton, H. (2000): Qualitätskontrolle und Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. – In: *Zeitschrift für Pädagogik* 41, Beiheft (2000), S. 73-92
- Döbert, H.; Geißler, G (2000): Schulleistung in der DDR : das System der Leistungsentwicklung, Leistungssicherung und Leistungsmessung. – Frankfurt am Main : Lang, 2000
- Dodd, C. A.; Jones, G. A.; Lamb, C. E. (1975): Diagnosis and Remediating of Pupils Errors: An Exploratory Study. – In: *School Science and Mathematics* (1975), S. 270-276
- Duit, R. (1995): Zur Rolle der konstruktivistischen Sichtweise in der naturwissenschaftsdidaktischen Lehr- und Lernforschung. – In: *Zeitschrift für Pädagogik* 41(1995) 6, S. 905-923
- Eikenbusch, G.; Leuders, T. (2004): *Lehrer-Kursbuch Statistik : Alles über Daten und Zahlen im Schulalltag.* – Berlin : Cornelsen, 2004
- Erklärung der Fachverbände DMV / GDM / MNU zu den Ergebnissen der internationalen Mathematikstudie TIMSS : Schlechte Noten für den Mathematikunterricht in Deutschland – Anlaß und Chance für Innovationen. – In: *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, Nr. 64, Mai 1997, S. 35-37

- Erlwanger, S. (1975): Case studies of children`s conceptions of mathematics, Part 1 – In: Journal of Children`s Mathematical Behavior 1 (1975), S.157-283
- Fettweis, E. (1926): Versuch einer psychologischen Erklärung von Schülerfehlern in der Algebra. – In: Zeitschrift Mathematisch-Naturwissenschaftlicher Unterricht 60 (1929), S. 214-219
- Flade, L. (1992): Zur Könnensentwicklung beim Lösen linearer Gleichungen. Ergebnisse aus mehreren Ländern. – In: Math. Lehren 51 (1992), S. 11-14
- Franke, M.; Wynands, A. (1991): Zum Verständnis von Variablen – Testergebnisse in 9. Klassen Deutschlands. – Mathematik in der Schule. – Berlin 29 (1991) 10. – S. 674-691
- Franke, M.; Herwig, C. (1989): Klasse 5: Leistungsvoraussetzung durch Analyse von Schülerleistungen erkennen. – In: Mathematik in der Schule 27 (1989) 10, S. 699-705
- Freudenthal, H. (1972): Mathematik als pädagogische Aufgabe. – Stuttgart : Klett, 1972
- Freudenthal, H. (1986): Algebra in der Grundschule? – In: Math. Lehren 15 (1986) , S. 12-13
- Fröhlich, W. D. (1987): Wörterbuch zur Psychologie. – 15. Auflage – Nördlingen : dtv, 1987
- Führer, L. (1984a): Manchmal stimmt es doch! – In: Math. Lehren 5 (1984) 8, S. 21
- Führer, L. (1984b): Das Ende vom Lied: Korrekturen und Berichtigungen. – In: Math. Lehren 5 (1984) 8, S. 22-24
- Geier, R. (1998): Fehleranalysen zu Geometrieaufgaben im qualifizierten Hauptschulabschluss : Zum 'Lehrsatz des Pythagoras'. - In: Mathematische Unterrichtspraxis 19 (1998) 4, S. 37-46
- Gesetz über das einheitliche sozialistische Bildungssystem vom 25. Februar 1965. – In : Gesetzblatt Teil I, Nr. 6
- Ginsburg, H. (1977): Children`s Arithmetic: The Learning Process. – New York: V. Nostrand Co., 1977
- Griesel, H. (1975): Stand und Perspektiven der Fachdidaktik Mathematik in der Bundesrepublik Deutschland. – In: Zeitschrift für Pädagogik, 21 (1975) 1, S. 19-31

- Gropengiesser, H. (1996): Die Bilder im Kopf. – In: In: Prüfen und Beurteilen, Jahreshaft, Friedrich Verlag, 1996, S.11-13
- Grueter, H. J. u. a. (2002): Ergebnisse der Vergleichsarbeiten Deutsch und Mathematik in Mecklenburg-Vorpommern in den Jahren 1999 und 2000. – Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern, 2002
- Grueter, H. J. u. a. (2005): Ergebnisse der Vergleichsarbeiten Deutsch und Mathematik in Mecklenburg-Vorpommern in den Jahren 2001 und 2002. – Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern
- Günther, K. (1983): Schwierigkeiten bei der Raumanschauung und Berechnung von Körpern. – In: Math. Unterrichtsprax. 4 (1983) 4, S. 19-32
- Günther, K. (1987): Über das Verständnis der Schüler von Dezimalzahlen und auftretende Schülerfehler. – In: Math. Unterrichtsprax. 8 (1987) 1, S. 25-40
- Haenisch, H. (1994): Bedingungen für eine erfolgreiche Umsetzung curricularer Innovationen in der Schule. – Soest : Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, 1994
- Haenisch, H.; Müller, S. (2004): Parallelarbeiten – wie sie gelingen und was sie bewirken. – In: Schulverwaltung NRW, Heft 10 2004, S. 267-269
- Hagemeister, V. (2006): Kritische Anmerkungen zum Umgang mit den Ergebnissen von PISA. – In: Pisa & Co : Kritik eines Programms /Jahnke, Th.; Meyerhöfer, W. (Hrsg.). – Hildesheim : Franzbecker, 2006, S. 241-276
- Hanisch, G. (1985): Was bleibt vom Mathematikunterricht hängen?. – In: Doerfler, W.; Fischer, R. (Hrsg.)/Empirische Untersuchungen zum Lehren und Lernen von Mathematik. – Wien : Hölder-Pichler-Tempsky, 1985. – Schriftenreihe Didaktik der Mathematik, UBW Klagenfurt, Band 10, S. 75-82
- Hart, K. (1985): Untersuchungen über Schülerfehler in der Mathematik. - In: MU 31 (1985) 6, S. 48-58
- Hasemann, K. (1986): Mathematische Lernprozesse. Analysen mit kognitionstheoretischen Modellen. - Braunschweig: Vieweg, 1986

- Hasemann, K. (1983): Lernschwierigkeiten in der Bruchrechnung. - In: Vollrath, H.J. (Hrsg.): Zahlbereiche. Didaktische Materialien für die Hauptschule. – Stuttgart : Klett, 1983, S. 26-44
- Hasemann, K. (1985): Die Beschreibung von Schülerfehlern mit kognitionstheoretischen Modellen. In: Hasemann, K.: Fehleranalysen- Mathematische Denkprozesse. MU 31(1985) 6, S. 6-15
- Hasemann, K. (1986a): Kognitionstheoretische Modelle zur Beschreibung des mathematischen Wissens bei Schülern. – In: Steiner, H.G.(Hrsg.): Grundfragen der Entwicklung mathematischer Fähigkeiten. IDM-Reihe. Untersuchungen zum Mathematikunterricht. v. 13. Arbeitstagung über Grundfragen der Entwicklung mathematischer Fähigkeiten: Orientierungsgrößen, Strukturen, Bedingungen, Osnabrück. 1985. Aulis Verlag Deubner. 1986, S. 36-45
- Hasemann, K. (1986b): Bruchvorstellungen und die Addition von Bruchzahlen. – In: Math. Lehren 16 (1986), S. 16-19
- Hasemann, K. (1995): Individuelle Unterschiede. - In: Math. Lehren 73 (1995), S. 12-16
- Hasemann, K.; Scholz, R. W. (1990): Ergebnisse einer Recherche über empirische und experimentelle Forschung zu mathematikbezogenen Lehr- Lern- und Denkprozessen. – ZDM 22 (1990) 1. – S. 11-22
- Hasemann, K.; Scholz, R. W. (1991): Ergebnisse einer Recherche über empirische und experimentelle Forschung zu mathematikbezogenen Lehr- Lern- und Denkprozessen. – In: ZDM 23 (1991) 1, S. 11 – 22
- Hasemann, K.; Schwenderling, W. (1981): Schwierigkeiten von Hauptschülern im Umgang mit Begriffen und Regeln. Ergebnisse einer Untersuchung über die Bruch- und Verhältnisrechnung. – In: Math. Unterrichtsprax. 2 (1981) 3, S. 27-34
- Heink, G. (1991): Geschichtlicher Rückblick über empirische Forschungsmethoden in der Mathematikdidaktik. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht. – Bad Salzdetfurth : Franzbecker, 1991. – S. 77-88
- Heinze, A. (2002): "...aber ein Quadrat ist kein Rechteck" - Schülerschwierigkeiten beim Verwenden einfacher geometrischer Begriffe. - In: Zentralblatt für Didaktik der Mathematik 8 (2002) 4, S. 51-55.
- Heller, K. A. ; Hany, E. A. (2001): Standardisierte Schulleistungsmessungen. – In: Weinert, F. E. (Hrsg.): Leistungsmessungen in Schulen. – Weinheim: Beltz Verlag, 2001, S. 87-101

- Helmke, A. u. a. (2001): Das Projekt MARKUS: Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext. – In: Kaiser, G. (Hrsg.) u. a.: Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001, S. 51-93
- Helmke, A.; Hosenfeld, I. (2003): Vergleichsarbeiten (VERA). Eine Standortbestimmung zur Sicherung schulischer Kompetenzen. – In: Schulverwaltung Hessen, Rheinland-Pfalz, Saarland 2003, H. 1, S. 10-13 und 2003, H. 2, S. 41-43
- Helmke, A.; Hosenfeld, I. (2004): Vergleichsarbeiten - Standards - Kompetenzstufen: Begriffliche Klärung und Perspektiven. – In: Jäger, R. S.; Frey, A.; Wosnitza, M. (Hrsg.): Lernprozesse, Lernumgebungen und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert. - Landau: Verlag Empirische Pädagogik, S. 56-75
- Helmke, A.; Jäger, R. et al. (2001): Das Projekt MARKUS: Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext. – In: Kaiser, G. (Hrsg.) u. a.: Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001, S. 51-93
- Helmke, A.; Jäger, R. S. (Hrsg.) (2002): Das Projekt MARKUS – Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz : Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext. – Landau: Verlag Empirische Pädagogik, 2002
- Henning, H. u.a. (2004): MUSA (Mathematikunterricht in Sachsen-Anhalt) : Konzeption, Aufgabenauswahl, Aufgabenevaluation, Test und Auswertung. – Technical Report Nr. 3. – Magdeburg
- Herden, G.; Pallack, A. (2000): Zusammenhänge zwischen verschiedenen Fehlerstrategien in der Bruchrechnung. Empirische Erhebung über 244 SchülerInnen der Klassen sieben von Gymnasien. – In: Journal für Mathematik-Didaktik 21 (2000) 3/4, S. 259-279.
- Herget, W.; Leneke, B. (2005): Mathematik-Kompetenzen in Klasse 7 : Leistungsstudie MUSA in Sachsen-Anhalt. – In: Der Mathematikunterricht 51 (2005) 2/3, S. 93-107
- Herwig, Ch.; Böttner, J. (2001): Vergleichsuntersuchungen zum Mathematikunterricht auf der Basis zentraler Prüfungen. – In: Kaiser, G. u. a. (Hrsg.): Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001, S. 117-138

- Herwig, Ch.; Wontroba, H. (1999): Fachkonferenzarbeit – alter Zopf oder bleibende Notwendigkeit? – In: *Mathematik in der Schule* 37 (1999) 2, S. 65-69
- Heymann, H. W. (1996): *Allgemeinbildung und Mathematik*. – Weinheim, Basel : Beltz Verlag, 1996
- Hopfe, A.; Neigenfind, F. (1964): Einschätzung der Ergebnisse der Kontrollarbeiten im Schuljahr 1963/64 und Schlussfolgerungen für die Verbesserung des Mathematikunterrichts im Schuljahr 1964/65. – In: *Mathematik in der Schule* 2 (1964), S. 641-649
- Hopfe, A.; Neigenfind, F. (1965): Auswertung der zentralen Kontrollarbeiten im Fach Mathematik im Schuljahr 1964/65. – In: *Mathematik in der Schule* 3 (1965), S. 641-652
- Hosenfeld, I. u. a. (2002 a): Die Rolle des Kontexts. - In: Helmke, A.; Jäger, R.S. (Hrsg.): *Das Projekt MARKUS: Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext*. – Landau : Verlag Empirische Pädagogik, 2002, S. 155-256
- Hosenfeld, I.; Helmke, A.; Schrader, F.-W. (2002 b) Diagnostische Kompetenz: Unterrichts- und lernrelevante Schülermerkmale und deren Einschätzung durch Lehrkräfte in der Unterrichtsstudie SALVE. – In: M. Prenzel & J. Doll (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen*. – Zeitschrift für Pädagogik, 45. Beiheft (S. 65-82). Weinheim: Beltz, 2002
- Hürten, K. H. (1984): Lehrer machen Fehler. – In: *Math. Lehren* 5 (1984) 8, S. 10-14
- Ingenkamp, K. (1997): *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik : Studienausgabe*. – 4. Aufl. – Weinheim : Beltz Verlag, 1997
- Jahnke, T. (2006): Zur Ideologie von PISA & Co. – In: *Pisa & Co : Kritik eines Programms* /Jahnke, Th.; Meyerhöfer, W. (Hrsg.). – Hildesheim : Franzbecker, 2006, S. 9-30
- Jansen, H.; Zimmermann, H. (1984): Erkennen Sie die Strategie. – In: *Math. Lehren* 8 (1984) 5, S. 15-18
- Jordan, A. (2001): Tests als Hilfe zur Selbstevaluation - Beispiele und Erfahrungen aus dem hessischen BLK-Modellversuch Mathematik. – In: Kaiser, Gabriele (Hrsg.): *Mathematik lernen: konkret - abstrakt - virtuell*. 35. Tagung für Didaktik der Mathematik. Ludwigsburg. Hildesheim : Franzbecker, 2001. - S. 320-323.

- Jost, D.; Erni, J.; Schmassmann, M. (1992): Mit Fehlern muss gerechnet werden. Mathematischer Lernprozess, Fehleranalyse, Beispiele und Übungen. – Zürich : sabe AG, Verlagsinstitut für Lehrmittel, 1992
- Kaiser u. a. (Hrsg.) (2001): Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001
- Kaiser, G. (1999): Unterrichtswirklichkeit in England und Deutschland. – Weinheim : Deutscher StudienVerlag, 1999
- Kaiser, G. (2000): Internationale Vergleichsuntersuchungen im Mathematikunterricht - eine Auseinandersetzung mit ihren Möglichkeiten und Grenzen. – In: JMD 21 (2000) 3/4, S. 169-190
- Kaiser, G.; Knoche, N.; Lind, D.; Zillmer, W.(Hrsg.) (2001): Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht. – Hildesheim : Franzbecker, 2001
- Kaiser, G. (1997): Vergleichende Untersuchungen zum Mathematikunterricht im englischen und deutschen Schulwesen. – In: JMD 18 (1997) 2/3, S. 127-170
- Kaiser-Meißner, G.; Blum, W. (1993): Einige Ergebnisse von vergleichenden Untersuchungen in England und Deutschland zum Lehren und Lernen von Mathematik in Realitätsbezügen. – In: JMD 14 (1993) 3/4, S. 269-305
- Keitel, Ch. (2006): Der (un)heimliche Einfluss der Testideologie auf Bildungskonzepte, Mathematikunterricht und mathematikdidaktische Forschung. – In: Pisa & Co : Kritik eines Programms /Jahnke, Th.; Meyerhöfer, W. (Hrsg.). – Hildesheim : Franzbecker, 2006, S. 31-62
- Kelly, M. (2001): Der Bayrische Mathematiktest. - In: Kaiser, G. u. a. (Hrsg.): Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001, S. 139-157
- Klauer, K. J. (1987): Kriteriumsorientierte Tests. – Göttingen : Hogrefe, 1987
- Klieme, E. u. a. (2003) Expertise zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. - Bonn, 2003
- Klieme, E.; Baumert, J.; Köller, O.; Bos, W. (2000): Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung: konzeptuelle Grundlagen und die Erfassung und Skalierung von Kompetenzen. - In: Baumert, J.; Bos, W.; Lehmann, R.: TIMSS/III : Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie - mathematische und naturwissen-

- schaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 1. – Opladen: Leske + Budrich, 2000
- Klieme, E.; Leutner, D. (2006): Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen : Überarbeitete Fassung des Antrags an die DFG auf Einrichtung eines Schwerpunktprogramms. – Manuskript, 2006
- Klix, F. (Hrsg.) (1984): Gedächtnis, Wissen, Wissensnutzung. – Berlin : Dt. Verl. der Wissenschaften, 1984
- KMK (2002): 297. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 28. Februar/1. März 2002 in Berlin. Pressemitteilung vom 01.03. 2002; URL: [www.kmk.org/aktuell/pm020301.htm](http://www.kmk.org/aktuell/pm020301.htm), 17.03.2006
- KMK (2006): Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 02.06.2006). – Berlin: KMK. – URL: <http://www.kmk.org/aktuell/home1.htm>, 20.09.2006
- Knoche, N.; Lind, D. (2000): Eine Analyse der Aussagen und Interpretationen von TIMSS unter Betonung methodologischer Aspekte. – In: JMD 21 (2000) 1, S. 3-27
- Knoche, N.; Lind, D.; Blum, W.; Cohors-Fresenbourg, E.; Flade, L.; Löding, W.; Möller, G.; Neubrand, M.; Wynands, A. (2002): Die PISA-2000-Studie, einige Ergebnisse und Analysen. – In: JMD 23 (2002) 3/4, S. 159-202
- Kohler, B.; Schrader, F.-W. (2004): Ergebnisrückmeldung und Rezeption : Von der externen Evaluation zur Entwicklung von Schule und Unterricht. – In: Kohler, B.; Schrader, F.-W. (Hrsg.) (2004): Ergebnisrückmeldung und Rezeption. – Landau : Verlag Empirische Pädagogik, 2004 (Empirische Pädagogik, 18 (1), Themenheft), S. 3-17
- Kurth, W. (1992): Proportionen und Antiproportionen. Untersuchungen zum funktionalen Denken von Schülern. – In: JMD 13 (1992) 2, S. 311-343
- Lange, H. (2001): Die bildungspolitische Bedeutung von Schulleistungsvergleichen. – In: Kaiser, G. u. a. (Hrsg.): Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001, S. 1-28
- Lehmann, R. H. u. a. (2001): QuaSUM: Qualitätsuntersuchungen an Schulen zum Unterricht in Mathematik: Ergebnisse einer repräsentativen Untersuchung im Land Brandenburg. – Schulforschung in Branden-

- burg, Heft 1 / Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg, 2001
- Lehmann, R. H. u. a. (2004): Bericht über die Erhebung im September 1996 (LAU 5); Bericht über die Erhebung im September 1998 (LAU 7); Bericht über die Erhebung im September 2000 (LAU 9); Schulleistungstest LAU 11. – URL: <http://www.hamburger-bildungsserver.de/> vom: 29.11.2004
- Lehmann, R. H.; Husfeldt, V.; Peek, R. (2001): Lernstände und Lernentwicklungen im Fach Mathematik – Ergebnisse der Hamburger Untersuchung (LAU) in den Jahrgangsstufen 5 und 6. – In: Kaiser, G. u. a. (Hrsg.): Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht : Ein Überblick über aktuelle nationale Studien. – Hildesheim : Franzbecker, 2001, S. 29-50
- Lehmann, R. Nikolova, R. (2005) ELEMENT : Erhebung zum Lese- und Mathematikverständnis – Entwicklungen in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 in Berlin : Bericht über die Untersuchung 2003 an Berliner Grundschulen und grundständigen Gymnasien. – Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport, Berlin, 2005
- Lehrplan Mathematik Klassen 4 und 5: gültig ab 1982 bzw. 1983 – 5. Auflage - Berlin : Volk und Wissen, 1985
- Lehrplan Mathematik Klassen 5 bis 10: gültig ab 1969 – 4. Auflage - Berlin : Volk und Wissen, 1980
- Lehrplan Mathematik Klassen 6 bis 8: gültig ab 1985 – Berlin : Volk und Wissen, 1987
- Lemnitzer, K. (1982): Zum Ermitteln des Könnens der Schüler beim Lösen von Sachaufgaben mit Hilfe von Elementaraufgaben. – In: Math. Schule. (1982) v. 20(4) - S. 295-300.
- Leuders, T. (2001): Qualität im Mathematikunterricht der Sekundarstufen I und II. – Berlin : Cornelsen, 2001
- Lind, D. (2004): Welches Raten ist erwünscht? Eine Erwiderung. – In: JMD 25 (2004) 1, S. 70-74
- Lind, D.; Knoche, N.; Blum, W.; Neubrand, M. u. a. (2005) Kompetenzstufen in PISA – eine Erwiderung auf den Beitrag von W. Meyerhöfer in JMD 25(2004), H. 3/4. – In: JMD 26 (2005) H. 1, S. 80-87
- Lind, G. (2003): Jenseits von PISA – Für eine neue Evaluationskultur. – URL: <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/hodi/et-evaluation.htm> auch in: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Hrsg.,

- (2004), Evaluation, Standards..... Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lörcher, G.; Maier, P. (1999): Was erreichen Schüler und Lehrer im Fach Mathematik? : Eine empirische Analyse der Realschulabschlussprüfung 1998 in Baden-Württemberg. – Pädagogische Hochschule Freiburg, Institut für Mathematik, Informatik und ihre Didaktiken, Freiburg, 1999.
- Lörcher, G.A. (1989): Schülerleistungen in Geometrie am Ende der Hauptschulzeit. – In: Math. Lehren 36 (1989), S. 6-14
- Lorenz, J. H. (1980): Empirische Forschung in der Mathematikdidaktik. – In: JMD, 1 (1980), H. 1/2, S. 7-23
- Lorenz, J. H. (1982a): Lernschwierigkeiten im Mathematikunterricht der Grundschule und Orientierungsstufe. – In: Bauersfeld, H.- Heymann, W. Krummheuer, G. Lorenz, J. Reiß H. & V. (Hrsg.), Analysen zum Unterrichtshandeln. - Köln: Aulis, 1982, S. 168-209.
- Lorenz, J. H. (1982b): Rechenschwäche im Bereich der Grundschule. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht. – Hannover: Schroedel, 1982, S. 68.
- Lorenz, J. H. (1984a): Gibt es für Schüler einen guten Grund, Fehler zu machen? – In: mathematik lehren 1984, S. 40-44
- Lorenz, J. H. (1984b): Lernschwierigkeiten: Forschung und Praxis. – Köln : Aulis, 1984
- Lorenz, J. H. (1984c): Teilleistungsstörungen. – In: J. H. Lorenz (Hrsg.): Lernschwierigkeiten: Forschung und Praxis . – Köln : Aulis, 1984, - S. 75-94
- Lorenz, J. H. (1985): Über einige pathologische Fälle von Rechenstörungen. – In: MU 31 (1985), S. 70-77
- Lorenz, J. H. (1987): Zur Methodologie der Fehleranalyse in der mathematikdidaktischen Forschung oder: Wieweit sind Rezeptionen der Fehleranalyse fehlerhaft? - in: JMD 8 (1987) 3, S. 205-228
- Lorenz, J. H. (1990): Zur Untersuchung sogenannter 'pathologischer Fälle' und ihr Zusammenhang zum Mathematiklernen der 'Normalen'. – In: Haussmann, K.; Reiss, M.(Hrsg.): Ergebnisse der Pädagogischen Psychologie. - Verlag für Psychologie Hogrefe, 1990, S. 82-92.
- Maier, H. (2001): Interpretative Erforschung des Schülerverstehens im Mathematikunterricht. – In: Bayrhuber, H. u. a. (Hrsg.): Lehr- und Lern-

- forschung in den Fachdidaktiken. – Innsbruck : Studien-Verl., 2001  
(Forschungen zur Fachdidaktik, Bd. 3)
- Maier, Peter H. (1999): Räumliches Vorstellungsvermögen : Ein theoretischer Abriss des Phänomens räumliches Vorstellungsvermögen. – Donauwörth : Auer, 1999
- Malle, G. (1985): Unterrichtsplanung und Schülerbeobachtung in der Aus- und Fortbildung von Lehrern. – In: MU 31(1985)1, S. 21-30
- Malle, G. (1986): Was denken sich Schüler beim Aufstellen und Interpretieren von Formeln. – In: Math. Lehren 15 (1986), S. 9-11
- Malle, G. (1993): Didaktische Probleme der elementaren Algebra. - Braunschweig : Vieweg, 1993.
- Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (2002): Stellungnahme zur Meldung der dpa über die PISA-Ergebnisse der Laborschule Bielefeld und der Helene-Lange-Schule in Wiesbaden vom 13. November 2002. – URL: [http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/Stellungnahme\\_zur\\_dpa-Meldung.pdf](http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/Stellungnahme_zur_dpa-Meldung.pdf) vom: 06.09.2005
- Meißner, H. (2004): Messen von Kompetenzen – nur genau eine richtige Antwort?. – In: JMD 25 (2004) 3/4, S. 306
- Meyer, H.; Fendt, A.; Fichten, W. (2006): Skizze einer Theorie der Unterrichtsentwicklung. – Oldenburg : Carl von Ossietzky Universität, Didaktisches Zentrum, 2006  
Oldenburger Vordrucke 549
- Meyer-Görlich, W.; Steffens, G.; Weber M. (2003): Überlegungen zur Konzeption von Vergleichsarbeiten. – Hessisches Landesinstitut für Pädagogik, Dezernat Schulentwicklung, Abt. Qualitätsentwicklung, Mai 2003, <http://schule.bildung.hessen.de/vergleichsarbeiten/> vom 28.08.2005
- Meyerhöfer, W. (2004 a): Zum Problem des Ratens bei PISA. – In: JMD 25 (2004) 1, S. 62-69
- Meyerhöfer, W. (2004 b): Zum Kompetenzstufenmodell von PISA: – In: JMD 25 (2004) 3/4, S. 294-305
- Ministerium für Volksbildung (1988): 1. Einschätzung der Wirksamkeit der Veränderungen in den neuen Lehrplänen für den Mathematikunterricht der Klassen 4 bis 8 und Schlussfolgerungen für die weitere Führung des Umsetzungsprozesses 2. Zur Methodologie der wissen-

- schaftlichen Analyse des Mathematikunterrichts / nur für den Dienstgebrauch. – Berlin, 1988
- Moser Opitz, E. (2003): Lehr- und Lernstörungen Mathematik in Klasse 5 und Klasse 8. – In: Henn, H. W. (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2003, 37. Tagung für Didaktik der Mathematik, Dortmund. – Hildesheim : Franzbecker, 2003. - S. 453-456.
- Nachtigall, Ch. (Hrsg.) (2005): Landesbericht Thüringer Kompetenztests 2005. – URL: <http://www.kompetenztest.de/downloads1.html> vom 01.10.2006
- Nachtigall, Ch.; Kröhne, U. (2004) Landesbericht Thüringer Kompetenztests 2004. - URL: <http://www.kompetenztest.de/downloads1.html> vom 01.10.2006
- Neubrand, J. (2002): Eine Klassifikation mathematischer Aufgaben zur Analyse von Unterrichtssituationen. – Hildesheim : Franzbecker, 2002
- Neubrand, J.; Neubrand, M. (1998): Die TIMSS-Aufgaben aus mathematikdidaktischer Sicht: Stärken und Defizite deutscher Schülerinnen und Schüler. – In: Blum, W.; Neubrand, M. (Hrsg.): TIMSS und der Mathematikunterricht. Informationen, Analysen, Konsequenzen. – Hannover : Schroedel, 1998, S. 17-27
- Neubrand, M. (2005): Impulse aus PISA für die mathematikdidaktische Forschung. – In: Der Mathematikunterricht 51 (2005) 2/3 , S. 23-35
- Neuman, R. (2000): Sind gemeine Brüche und Dezimalbrüche zwei verschiedenen Arten von Zahlen oder zwei verschiedenen Schreibweisen für ein und dieselben Zahlen. - In: Der Mathematikunterricht 46 (2000) 2, S. 38-49
- Padberg, F. (1986): Über typische Schülerschwierigkeiten in der Bruchrechnung. - Bestandsaufnahme und Konsequenzen. – In: MU 32 (1986) 3, S. 58-77
- Padberg, F. (1996): Aus Fehlern lernen - Den Mathematikunterricht durch Fehleranalysen verbessern. – In: Prüfen und Beurteilen, Jahresheft, Friedrich Verlag, 1996
- Padberg, F. (1997): Bruchzahlverständnis. Systematische Fehlerstrategien und Fehlvorstellungen. In: PM. Praxis der Mathematik. Sekundarstufen 1 und 2. - 39 (1997) 5, S. 193-195

- Padberg, F.; Bienert, T. (2000): Zur Entwicklung des Bruchzahlverständnisses und der Rechenoperationen mit gemeinen Brüchen innerhalb eines Schuljahres. - In: Der Mathematikunterricht 46 (2000) 2, S. 24-37
- Padberg, F.; Krüger, H. (1997): Ordnen von Brüchen - Lösungsstrategien und typische Fehler. - In: Mathematische Unterrichtspraxis. 18 (1997) 2, S. 35-41
- Peek, R. (2001): Die Bedeutung vergleichender Schulleistungsmessungen für die Qualitätskontrolle und Qualitätsentwicklung von Schulen und Schulsystemen. - In: Weinert, F. E. (Hrsg.): Leistungsmessungen in Schulen. - Weinheim: Beltz Verlag, 2001, S. 323-335
- Peek, R. (2004): Qualitätsuntersuchungen an Schulen zum Unterricht in Mathematik (QuaSUM) - Klassenbezogenen Ergebnismeldungen und ihre Rezeption an Brandenburger Schulen. - In: Kohler, B.; Schrader, F.-W. (Hrsg.): Ergebnismeldung und Rezeption : Von der externen Evaluation zur Entwicklung von Schule und Unterricht. - Landau : Empirische Pädagogik, S. 82-114
- Peek, R.; Nilshorn, I. (2004): Schulrückmeldungen von Schulleistungsstudien am Beispiel des QuaSUM-Projektes : Zwei Untersuchungen zur Wirksamkeit Schulforschung in Brandenburg, Heft 3 / Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg, 2004
- Pippig, G. (1975): Rechenschwächen in psychologischer Sicht. - In: Mathematik in der Schule 13 (1975), S.11ff
- Pippig, G. (1977): Psychologische Überlegungen zur Überwindung von Denkfehlern. - In: Mathematik in der Schule 15 (1977), S. 1ff
- Pippig, G. (1985): Aneignung von Wissen und Können - psychologisch gesehen. - Berlin : Volk und Wissen, 1985
- Postlethwait, T. N. (1968): IEA Leistungsmessung in der Schule : Eine internationale Untersuchung am Beispiel des Mathematikunterrichts. - Frankfurt/Main : Diesterweg, 1968
- Radatz, H. (1976): Individuum und Mathematikunterricht. - Hannover : Schroedel, 1976.
- Radatz, H. (1980a): Fehleranalysen im Mathematikunterricht, Braunschweig : Vieweg & Sohn, 1980.
- Radatz, H. (1980b): Untersuchungen zu Fehlleistungen im Mathematikunterricht. - In: JMD 1(1980) 4, S. 214-228
- Radatz, H. (1982): Zählen - eine oft vernachlässigte Tätigkeit. - In: Grundschule 14 (1982), S. 159-162

- Radatz, H. (1984): Schwierigkeiten der Anwendung arithmetischen Wissens am Beispiel des Sachrechnens. – In: Lorenz, J.H. (Hrsg.): Lernschwierigkeiten: Forschung und Praxis. IDM-Reihe. Untersuchungen zum Mathematikunterricht : Aulis Verl. Deubner, 1984, S. 17-29
- Radatz, H. (1985): Möglichkeiten und Grenzen der Fehleranalyse im Mathematikunterricht. – In: MU 31 (1985) 6, S. 59ff
- Radatz, H. (1987): Vorstellungen, strategisches Wissen und Algorithmen im Arithmetikunterricht. In I. f. D. d. Mathematik (Ed.), Interdisziplinäres Kolloquium – Heinrich Bauersfeld zu Ehren, Bielefeld: Institut für Didaktik der Mathematik, Universität Bielefeld. Occasional Paper 96, S. 306-309
- Radatz, H. (1989): Schülervorstellungen von Zahlen und elementaren Rechenoperationen. - In : Beiträge zum Mathematikunterricht. - Bad Salzdetfurth : Franzbecker, 1989, S. 306-309.
- Radatz, H. (1990): Was können sich Schüler unter Rechenoperationen vorstellen? – In: Mathematische Unterrichtspraxis 11 (1990) 1, S. 3-8
- Rahmenplan : Verbundene Haupt- und Realschule, Hauptschule, Realschule, Gesamtschule : Mathematik, Jahrgangsstufen 5-9/10, Erprobungsfassung , Kultusministerium des Landes Mecklenburg-Vorpommern, 1998
- Rahmenplan : Regionale Schule, Verbundene Haupt- und Realschule, Hauptschule, Realschule, Integrierte Gesamtschule : Mathematik, Jahrgangsstufen 7 - 10, Erprobungsfassung . - Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Mecklenburg-Vorpommern, 2002
- Rasfeld, P. (2004): Verbessert der Stochastikunterricht intuitives stochastisches Denken? – In: JMD 25 (2004) 1, S. 33-61
- Reitberger, W. (1992): Untersuchungen zum „nicht-geometrischen“ Bruchzahlbegriff von Haupt- und Realschülern: typische Fehler und deren Ursachen. – In: JMD 13 (1992) 4, S. 291-309
- Rost, J. (2004): Lehrbuch : Testtheorie – Testkonstruktion. – 2. Aufl. – Bern : Huber, 2004
- Rub, R. (1989): Typische Schülerfehler kennen - ihnen rechtzeitig entgegenwirken. – In: Math. Schule 27 (1989) 5, S. 327-332
- Scherer, P. (1996): "Zeig', was du weißt" - Ergebnisse eines Tests zur Prozentrechnung. T. 2. Ergebnisse zu den Aufgaben 4 und 6. Fazit. – In: Mathematik in der Schule 34 (1996) 10, S. 533-543

- Schmassmann, M. (1998): Neue und alte Schwierigkeiten. - In: Lernchancen 1 (1998) 3, S. 60-66
- Schoy, M. (2003): Fehlerkultur im Mathematikunterricht. Theoretische Grundlegung und evaluierte unterrichtspraktische Erprobung anhand der Unterrichtseinheit Einführung in die Satzgruppe des Pythagoras - In: Henn, H. W. (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2003, 37. Tagung für Didaktik der Mathematik, Dortmund. - Hildesheim: Franzbecker. 2003, - S. 577-580.
- Schrader, F.-W.; Helmke, A. (2004 a): Von der Evaluation zur Innovation? Die Rezeptionsstudie WALZER: Ergebnisse der Lehrerbefragung. – In: Kohler, B.; Schrader, F.-W. (Hrsg.) (2004): Ergebnisrückmeldung und Rezeption : Von der externen Evaluation zur Entwicklung von Schule und Unterricht. – Landau : Empirische Pädagogik, S. 140-161
- Schrader, F.-W.; Helmke, A. (2004): MARKUS und die Folgen : Zentrale Ergebnisse der Rezeptionsstudie WALZER und ihre Bedeutung für die Evaluationsforschung und das Qualitätsmanagement. – In: Jäger, R. S.; Frey, A.; Wosnitza, M. (Hrsg.): Lernprozesse, Lernumgebungen und Lerndiagnostik : Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert. – Landau : Empirische Pädagogik, 2004, S. 413-427
- Schrader, F.-W.; Helmke, A.: Von der Evaluation zur Innovation? Die Rezeptionsstudie WALZER: Ergebnisse der Lehrerbefragung. - In: Empirische Pädagogik 18 (2004) 1, S. 140-161
- Schulz, A. (2000): Das Problem Rechenschwäche beim Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe. – In: Neubrand, M. (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2000, 34. Tagung für Didaktik der Mathematik, Potsdam. – Hildesheim : Franzbecker, 2000, S. 563-566.
- Schwartz, H. (1990): Anforderungen und Schülerleistungen in der Stereometrie : Eine empirische Erhebung. – In: JMD 11 (1990) 2, S. 88-110
- Seemann, J. (1929): Untersuchungen über die Psychologie der Rechenfehler. - Leipzig, 1929.
- Seemann, J.(1932): Die Rechenfehler - Ihre psychologischen Ursachen und ihre Verhütung. – Langensalza : Beyer, 1932.
- Seemann, J.: Psychologie der Rechenfehler und ihre Bekämpfung im Unterricht, - Crailheim, 1949.

- Selter, Ch. (2005) VERbesserungsbedürftige Aufgaben! VERkapptes Ausleseinstrument?. – In: Grundschule aktuell, Heft 89
- Sicheres Wissen und Können : Ebene Geometrie / Bluhm, S.; Brandt, K.; Heldner, I.; Julius, R.; Lindstädt, M.; Lorenz, J.; Merchel, M.; Roscher, M.; Scherff, K.; Seebahn, A.; Sill, H.-D.; Sobjetzki, Ch. - Schwerin : Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern, 2005
- Sicheres Wissen und Können : Größen : Sekundarstufe I / Funk, Th.; Grueter, H. G.; Luther, K.; Marschke, E.; Schädel, I.; Schwedhelm, G.; Siefke, S; Sill, H.-D. – 2. Aufl. – Schwerin : Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern, 2004
- Sicheres Wissen und Können : Räumliche Geometrie / Kowaleczko, E.; Kretzschmar, H.; Lindstedt, E.; Müller, V.; Sabelus, H; Sill, H.-D. - Schwerin : Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern, 2005
- Sill, H.-D. (1986): Zur Bestimmung der Funktionen, Ziele und Inhalte fakultativer mathematischer Kurse in den Klassen 9 und 10. - 1986. - Güstrow, Pädag. Hochsch. Wiss. Rat, Diss. B
- Sill, H.-D. (1995): Lehrbücher als Gegenstand didaktischer Forschungen. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1995. – Hildesheim: Franzbecker, 1995. S. 444 – 447
- Sill, H.-D. (1997): Funktionen und Zielstruktur des Mathematikunterrichts. - In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1997. – Hildesheim: Franzbecker, 1997. S. 466 – 469
- Sill, H.-D. (2002): Zur Taxonomie der Ziele des Mathematikunterrichts. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2002. – Hildesheim: Franzbecker, 2002. S. 459 – 462
- Sill, H.-D. (2004): Bemerkungen zu den aktuellen Bildungsstandards. – In: Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Nr. 78, Juni 2004
- Sill, H.-D. (2006): PISA und die Bildungsstandards. – In: Pisa & Co : Kritik eines Programms /Jahnke, Th.; Meyerhöfer, W. (Hrsg.). – Hildesheim : Franzbecker, 2006, S. 293-330
- Sommer, N. (1985): Die Erfassung von Unterrichtseffekten durch Fehleranalysen. – In: MU 31 (1985) 6, S. 38-47

- Stahl, R. (2000): Lösungsverhalten von Schülerinnen und Schülern bei einfachen linearen Gleichungen. Dissertation – Braunschweig, Technische Universität, 2000.
- Stahl, R. (2001): Lösungsstrategien bei einfachen linearen Gleichungen. – In: JMD 22 (2001) 3/4, S. 277-300
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (2005): Kompetenztests als Beitrag zur Schul- und Unterrichtsentwicklung. – Bad Berka, 2005
- (Materialien Heft - Nr. 115)
- Ticha, Marie (2000): Textaufgaben mit Brüchen, die von Schülern konstruiert wurden. – In: Neubrand, M. (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2000, 34. Tagung für Didaktik der Mathematik, Potsdam. – Hildesheim : Franzbecker, 2000, S. 671-674
- Tietze, U.-P. (1986): Schülerfehler und Lernschwierigkeiten in der Algebra - in: Beiträge zum Mathematikunterricht, Hannover : Schroedel, 1986, Seite 304-307
- Tietze, U.P. (1988): Schülerfehler und Lernschwierigkeiten in Algebra und Arithmetik - Theoriebildung und empirische Ergebnisse aus einer Untersuchung. – In: JMD 9 (1988) 2/3, S. 163-204
- Törner, G.; Zielinski U. (1992): Problemlösen als integraler Bestandteil des Mathematikunterrichts – Einblicke und Konsequenzen. – In: JMD 13 (1992) 2/3, S. 253-270
- Vereinbarung über Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)
- (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 4.12.2003)
- Voigt, J. (1984): Interaktionsmuster und Routinen im Mathematikunterricht : Theoretische Grundlagen und mikroethnographische Falluntersuchungen. – Weinheim: Beltz, 1984
- Voigt, J.(1996): Empirische Unterrichtsforschung in der Mathematikdidaktik. – In: Kadunz, G. (Hrsg.): Trends und Perspektiven : Beiträge zum 7. Symposium zu „Didaktik der Mathematik“ in Klagenfurt vom 26. – 30. 9. 1994. – Wien : Hölder-Pichler-Tempski, 1996, S. 383-389
- Vollrath, H.J. (1978): Lernschwierigkeiten, die sich aus dem umgangssprachlichen Verständnis geometrischer Begriffe ergeben. – In: Bauersfeld, H.; Otte, M.; Steiner, H.G. (Hrsg): Schriftenreihe des IDM.

- no. 18. Conference: Learning difficulties in mathematics teaching, Bielefeld, 21. – 23. Nov 1978. - S. 57-73.
- vom Hofe, R. (1992a): Grundvorstellungen mathematischer Inhalte als didaktisches Modell . – In: JMD 13 (1992) 4, S. 345-364
- vom Hofe, R. (1992b): Grundvorstellungen mathematischer Inhalte. – Heidelberg : Spektrum, Akad. Verl., 1995
- vom Hofe, R. (1996): Grundvorstellungen - Basis für inhaltliches Denken; - in: Math. Lehren 78, 1996, - S. 4-8.
- vom Hofe, R.; Pekrun, R.; Kleine, M.; Götz, Th. (2002): Projekt zur Analyse der Leistungsentwicklung in Mathematik (PALMA) : Konstruktion des Regensburger Mathematiktestes für die 5. bis 10. Klassen. - In: M. Prenzel & J. Doll (Hrsg.), Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. - Zeitschrift für Pädagogik, 45. Beiheft (S. 83-100). Weinheim: Beltz, 2002
- Vorläufige Rahmenrichtlinien. Gymnasium. Mathematik. Klassenstufen 5 - 12. Der Kultusminister des Landes Mecklenburg-Vorpommern. 1991
- Vorläufige Rahmenrichtlinien. Hauptschule. Mathematik. Klassenstufen 5 - 10. Der Kultusminister des Landes Mecklenburg-Vorpommern. 1991
- Vorläufige Rahmenrichtlinien. Realschule. Mathematik. Klassenstufen 5 - 10. Der Kultusminister des Landes Mecklenburg-Vorpommern. 1991
- Walsch, W. (2003): Methodik des Mathematikunterrichts als Lehr- und Wissenschaftsdisziplin. – In : Didaktik der Mathematik in den alten Bundesländern – Methodik des Mathematikunterrichts in der DDR : Bericht über eine Doppeltagung zur gemeinsamen Aufarbeitung einer getrennten Geschichte / Hrsg.: Henning, H.; Bender, P. – Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Universität Paderborn, 2003. – S. 141-148
- Watermann, R.; Stanat, P. (2004): Schulrückmeldungen in PISA 2000 : Sozialnorm- und kriteriumsorientierte Rückmeldeverfahren. - In: Kohler, B.; Schrader, F.-W. (Hrsg.) (2004): Ergebnisrückmeldung und Rezeption : Von der externen Evaluation zur Entwicklung von Schule und Unterricht. – Landau : Empirische Pädagogik, S. 40-61
- Watermann, R.; Stanat, P.; Kunter, M.; Klieme, E.; Baumert, J. (2003): Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung von Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA 2000. – In: Baumert, J. u.a. (Hrsg.): PISA

- 2000 : Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. - Opladen: Leske + Budrich, S. 393-409
- Wearne, D.; Hiebert, J. (1986): Über typische Schülerfehler im Bereich der Dezimalbrüche. – In: *Mathematikunterricht* 32 (1986) 3, S. 78-88
- Weber, K. H. (1998): Erläuterung des Lehrplans Mathematik. – Berlin : Volk und Wissen, 1988
- Weigand, H.-G. (2003): Taschenrechner im Mathematikunterricht - Ein retrospektiver Vergleich der Diskussion und Vorgehensweise in der BRD und in der DDR. – In: Henning, H.; Bender, P. (Hrsg.): *Didaktik der Mathematik in den alten Bundesländern – Methodik des Mathematikunterrichts in der DDR : Bericht über eine Doppeltagung zur gemeinsamen Aufarbeitung einer getrennten Geschichte / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Universität Paderborn, 2003. – S. 205-216*
- Weimer, H. (1922): Wesen und Arten der Fehler. - In: *Zeitschrift für Pädagogik und Psychologie* 23 (1922), S. 17-25
- Weimer, H. (1923): Wesen und Arten der Fehler. - In: *Zeitschrift für Pädagogik und Psychologie* 24 (1923), S. 84-98, 267-282, 353-372
- Weimer, H. (1925): *Psychologie der Fehler*. - Leipzig, 1925.
- Weimer, H. (1926): *Fehlerbehandlung und Fehlerbewertung*. - Leipzig, 1926.
- Weimer, H. (1939): *Fehlerverhütung und Fehlervermeidung* . – Düsseldorf, 1939.
- Weinert, F. E. (2001a): Vergleichende Leistungsmessungen in Schulen – ein umstrittene Selbstverständlichkeit. – In: Weinert, F. E. (Hrsg.): *Leistungsmessungen in Schulen*. – Weinheim: Beltz Verlag, 2001, S. 17-31
- Weinert, F. E. (2001b): Schulleistungen – Leistungen der Schule oder der Schüler? – In: Weinert, F. E. (Hrsg.): *Leistungsmessungen in Schulen*. – Weinheim: Beltz Verlag, 2001, S. 73-86
- Weinert, F. E. (2001c): Perspektiven der Schulleistung – mehrperspektivisch betrachtet. – In: Weinert, F. E. (Hrsg.): *Leistungsmessungen in Schulen*. – Weinheim: Beltz Verlag, 2001, S. 353-365
- Wellenreuther, M. (1986): Zur Methodologie "der Fehleranalyse" in der mathematikdidaktischen Forschung - oder: Wieweit sind Fehleranalysen fehlerhafte Analysen? - In: *JMD* 7 (1986) 4, S. 269-303

- Wellenreuther, M. (1997): Hypothesenprüfung, Theorieentwicklung und Erkenntnisfortschritt in der Mathematikdidaktik. Ein Plädoyer für Methodenpluralismus. – In: JMD 18 (1997) 2/3, S. 186-216
- Wittmann, E. Ch. (1992): Mathematikdidaktik als „design science“. – In: JMD 13 (1992) 1, S. 55-70
- Wittmann, E. Ch. (2005): Eine Leitlinie für die Unterrichtsentwicklung vom Fach aus: (Elementar-) Mathematik als Wissenschaft von Mustern. – In: Der Mathematikunterricht 51 (2005) 2/3, S. 5-26
- Woschek, R. (2004): Ein Beitrag zur Diskussion des Rateproblems bei MC-Aufgaben. – In: JMD 25 (2004) 2, S. 149-152
- Wottawa, H.; Thierau, H. (1998): Lehrbuch Evaluation. – 2. Aufl. – Bern : Huber, 1998
- Zech, F. (1996): Grundkurs Mathematikdidaktik : Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik. – 8. völlig neu bearb. Aufl. – Weinheim : Beltz Verlag, 1996
- Zech, F.; Wellenreuther, M. (1992): Konstruktive Entwicklungsforschung: eine zentrale Aufgabe der Mathematikdidaktik. – In: JMD 13 (1992) 2/3, S. 143-198
- Zwischenbericht zur Vergleichsarbeit in der Jahrgangstufe 5 in den Fächern Deutsch und Mathematik im Haupt- und Realschulbildungsgang im Schuljahr 1998/99. - Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern, 2000